

聆听心声



最好听的声音

2021/11/15

时政纵览

意林漫步

进阶攻略

科学吃语

小编安利



主办：生命科学学院

承办：生命科学学院

新媒体中心

顾问：崔永辉

主编：祝佳怡

统筹：孟雅芝

栏目责编

时政纵览：冯月梅

意林漫步：李 双

科学吃语：秦培榕

进阶攻略：刘 莹

小编安利：祝佳怡

自由板块：郑梓璇



目录

Part 1

时政纵览 1

Part 2

意林漫步 6

Part 3

进阶攻略 12

Part 4

科学咭语 16

Part 5

小编安利 20

Part 6

自由板块 24

时政纵览

——解读党的十九届六中全会



十九届六中全会精神总结

一、举办时间及会议内容

据新华社消息，中共中央政治局10月18日召开会议，研究全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验问题。中共中央总书记习近平主持会议。

会议决定，中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议于11月8日至11日在北京召开。

中共中央政治局听取了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》稿在党内外一定范围征求意见的情况报告，决定根据这次会议讨论的意见进行修改后将决议稿提请十九届六中全会审议。

会议认为，这次征求意见发扬民主、集思广益，广泛听取了党内外各方面意见和建议。习近平总书记主持召开党外人士座谈会，当面听取各民主党派中央、全国工商联负责人和无党派人士代表的意见。各地区各部门各方面和党的十九大代表对决议稿给予充分肯定，一致赞成决议稿的框架结构和主要内容，认为决议稿实事求是、尊重历史、主题鲜明、总结全面，同时提出许多很好的意见和建议。决议稿吸收了各地区各部门各方面意见和建议。

会议指出，一百年来，中国共产党忠实践行初心使命，团结带领全国各族人民在中国这片广袤的土地上绘就了人类发展史上波澜壮阔的壮美画卷，使近代一百多年饱受奴役和欺凌的中国人民站立起来，使具有五千多年文明历史的中华民族全面迈向现代化，使具有五百多年历史的社会主义思想在世界上人口最多的国家开辟出成功道路，使新中国大踏步赶上时代，中华民族伟大复兴展现出光明前景。



会议强调，在党的长期奋斗历程中，以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民推动革命、建设、改革取得了重大成就、积累了宝贵经验。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民取得新的重大成就、积累了新的宝贵经验，彰显了中国特色社会主义的强大生机活力，党心军心民心空前凝聚振奋，我国国际地位日益巩固，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。

会议指出，全党必须铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危，继续推进新时代党的建设新的伟大工程，坚持全面从严治党，始终保持同人民群众的血肉联系，践行以人民为中心的发展思想，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，团结带领全国各族人民不断为美好生活而奋斗。

会议还研究了其他事项。



二、“在重要历史关头召开的一次具有重大历史意义的会议”——中共中央举行新闻发布会解读党的十九届六中全会精神

关键词：

1、全会最重要的成果是审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。

- 3、进一步概括习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容。
- 4、全会审议通过的《决议》是党的历史上第三个历史决议。
- 5、以“十个坚持”总结党百年奋斗的历史经验。
- 6、文化建设取得重大历史性成就。
- 7、我国全过程人民民主“民主含量高、民主成色足”。
- 8、在高质量发展中推进共同富裕。
- 9、总结创造经济快速发展奇迹的“秘诀”。

三、“十个坚持”

1、坚持党的领导 ——历史和人民选择了中国共产党

办好中国的事情，关键在党。中共中央党校（国家行政学院）党建部教授张希贤表示，历史和人民选择了中国共产党。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。

新的征程上，张希贤称，必须坚持党的全面领导，不断完善党的领导，坚决做到“两个维护”，时刻牢记“国之大者”，不断提高党科学执政、民主执政、依法执政水平，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。

2、坚持人民至上 ——发展全过程人民民主 维护社会公平正义

3、坚持理论创新 ——是党的事

业兴旺发达的不竭动力

“回首我们党走过的百年风雨历程，每一次历史转折甚至生死攸关的节点，都是理论创新挽救了党和革命事业。”北京师范大学马克思主义学院教授邢国忠认为，坚持理论创新是党的事业兴旺发达的不竭动力。我们党之所以能够历经考验磨难无往而不胜，关键就



在于，不断进行实践创新和理论创新。

4、坚持独立自主 ——适合本国特点的道路只能由人民来决定

张希贤分析指出，“这是从中国实

际出发、依靠群众进行革命、建设和改革开放的必然结论。”我们坚持独立自主，也尊重别国人民独立自主的权利。

5、坚持中国道路 ——创造了中国式现代化新道路

6、坚持胸怀天下

7、坚持开拓创新 ——构建出基于中国特色社会主义伟大实践的理论

中央财经大学马克思主义学院副教授刘刚解释，创新是中国共产党能够历经考验磨难无往而不胜的法宝。中国共产党不断推动马克思主义与中国国情和中华优秀传统文化的有机结合，构建出基于中国特色社会主义伟大实践的理论。

理论创新没有止境，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的，“不断进行理论创新，这是党和国家事业兴旺发达的成功之道。”刘刚说。

8、坚持敢于斗争 ——敢于斗争是我们党的鲜明品格

9、坚持统一战线 ——掌握党的事业取得胜利的重要法宝

在邢国忠看来，坚持统一战线，就是掌握住党的事业取得胜利的重要法宝。

他说：“从站起来、富起来到强起

来的各个历史时期，我们党始终把统一战线和统战工作摆在重要位置。人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键，是最大的政治。”

他同时认为，统一战线是中国共产党凝聚人心、汇聚力量的政治优势和战略方针，是夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝，是增加党的阶级基础、扩大党的群众基础、巩固党的执政地位。

10、坚持自我革命 ——是中国共产党区别于其他政党的显著标志

——以上内容来源于新华社和澎湃新闻新闻

意林選評



最是遗憾留不住

关于遗憾，我不知如何用笔尖书写，我想那可能是某个冬天错过的一场雪，可能是某个秋天飘走的一片落叶，又好像某个盛夏吹过的一阵晚风，亦或是春天溜走的一缕阳光。遗憾从来不是一件特定的事情，更不是一种如熊熊火焰般燃烧的感情。它如细水长流，会让我们在某个明媚的午后，忽然想起曾经的那个时刻，让我们意识到，那有多么的遗憾。

她是我幼儿园便一起的玩伴。

我是家长眼中懂事听话的孩子，而她确是老师口中的“不良少年”。儿时的我们，会一起偷偷拿粉笔画隔壁老爷爷家的院墙；会在期末考试前的晚上，在琥珀色的路灯下，一起背书；还会在放学回家的路上偷偷找处屋顶，买几包辣条，畅想我们的未来。

最怀念的无非是在厦门的那段日子，是热得让人心烦的夏天。一天的游学让我们疲惫不堪，刚洗好澡，便被空气蒸出一身汗来。“要不我们溜出去买点吃的？”她总是会提出一些新奇的点子，我也很羡慕她的敢想敢做。没等我回答，胳膊便被拽了出去。厦门的夜晚是热闹的，是我在山东没见过的，独属于南方的晚。我们操着一口异乡的方言，张牙舞爪地向路边摊老板询问价钱。晚风带着大海的味道，海浪拍打着岩石，长满青苔的石阶上，两个女孩吃着烧烤，许诺着以后要做对方的伴娘。那时的我相信自己会用一生去书写属于我们的故事。

后来我考上了市里的重点高中，她则去了一所普通的学校。高中三年住校，让我与外界断绝了联系，不同的环境也让我们之间的话题越来越少，我甚至开始抗拒与她聊天。渐渐的，她也默契地没有再找我，我们就这样断了联系。

直到高考结束，再一次聊天时，我才意识到我们竟已如此生疏。其实真正的送别没有长亭古道，没有劝君更进一杯酒，就是在一个和平时一样的清晨，有的人留在了昨天。如果问失去友情是什么感受，我想就像是失去了我的手臂，恍惚中我会认为她还在那里，在我的生活中，可直到我真正想去触碰她的那刻，我才知道她已经从我的世界离开了那么久。

她最近的朋友圈，是德国的天空，文案是“归心似箭”。我抬头，至少，我们还在同一片天空下。

这段友情，会是我一辈子的遗憾，观念和共同话题的减少让我无力挽回这段感情，我们有着不同的人生轨迹，奔向了不同的未来。我想遗憾之所以让人痛苦，正是因为我们见证了失去，而又无力挽回。

在时光的长河中，我们一路拥有，一路失去。我深知失与得乃人生常态，却也尽尝遗憾的苦痛。遗憾最残忍的地方在于，分开的那一刻我们并未意识到，这是失去，而随着时间推移，这遗憾却会愈加灼痛，以至于在某个闷热的夏夜，我吹着海风，满脑子都是曾经那两个一起畅谈未来的女孩。

生科本2002 田淳宁

人生中注定的遗憾

你陪我我慢慢的长大，而我却没能陪你慢慢变老，终是遗憾一场。

我上大学了，您知道吗，我想应该知道的，因为我每在夜深人静时，我都会望向天空的点点星光，向您诉说我的心事与境遇。而我总是遗憾与你相处的时间太少了，我还没有来得及挣了钱让你享福呢。我没有来得及长大能够让你安享晚年，而你没来得及慢慢变老颐养天年，这是遗憾，是痛惜，是命中注定。

其实我老是想不明白，怎么那么一个健壮乐观的老太太，老天非要用痛苦的癌症一点，一点让她油尽灯枯呢，她明明还在我高考前还在反反复复亲切絮叨的叮嘱我，你要好好学习来，将来可一定要考上大学呀，要注意身体喔，千万别太累着了。等我高考结束，满心欢喜的回家，见到的确是一个干瘪的老人。看到你被病痛折磨，我依旧需要忍着内向决堤的泪水，扯出一个微笑对你说，奶奶呀，这只是普通的感冒，没事的没事的。只是在夜深人静的时候，不知不觉已经泪流满面。

回首你卧病在床，每天被病痛折磨，我辗转反侧难以入眠，你慈祥的面容深深地印在我的脑海，痛苦与思念紧紧的抓紧我的心脏，久久的萦绕心尖，两行情泪已经浸湿可枕巾。当你努力地想睁开眼睛再看自己的家人的最后一眼，可是啊，还没来的及啊，你就永远闭上了眼睛告别了这个世界，告别了你的亲爱的家人，我跪在你的床边嚎啕大哭，一声又一声嘶喊，奶奶啊，声声泣血，凄凄惨惨，因为我知道人去世的时候最后消失的是听觉，那一声声泣血的呼喊声，是我的执念与牵挂，是照亮你回家的心灯，是我们之间跨越生死的亲情。我知道，我们的分别，是人生中注定的遗憾。

千里孤坟，无处话凄凉。小时候，你总是对我说，妮儿，你要好好吃饭，要健健康康的长大，好好学习，将来考上大学。我健健康康长大，而你却在慢慢变老。我考上了大学，而你却永远闭上眼睛，与我天人永隔，高考前我兴奋地向你絮絮叨叨地说，奶奶呀，我考上大学后你一定要去送我上学呀，我要牵着你手漫步在校园里，我要打工挣钱给你买金手镯，你一定要在家好好吃饭，等我回家的好消息呀。明媚的笑容洋溢在你慈祥的脸上，你开心的像个孩子。

而这终究成了遗憾。再不见你慈祥的面容，听不到你爽朗的笑声，再也不能，实现和你一起漫步在校园里，看花开花落，云卷云舒。我会为了你变得更好，但我好像还没来得及对你说一声，我爱你。你陪我慢慢地长大，而我却没能陪你慢慢变老。

不堪回首，早已泪目。后来啊，我想，你离去的寓意在于，让我死去一部分，同时又生出新的一部分。我将带着我的思念与遗憾努力前进，认真过好每一天，好好珍惜眼前人，让沉淀在我生命中的你，像云层中隐隐的星群，闪耀了一次又一次，再见了，我亲爱的奶奶。

生科本2001 郭维钰

飞鸟与山

在去老宅的路上，可能是近乡情怯，我有一搭没一搭地和父亲说着话。好像只有不断的说话，才能掩饰雀跃下的不安。

此行是为了打消我的念想。高三临近，我越发心不在焉，总想着回上杭一趟。我常梦到阿婆，不由得想念青山和上杭。

阿婆在前年冬天就离世了，而青山，是我十三岁那年回上杭养病认识的。他很有灵气，像是听得懂山里生物的语言，阿婆说，青山的灵魂是自由的，才会和它们相通。

不同于在母亲跟前的时时跟着条框走，胆怯生怕行差走错。在阿婆和青山那儿，我只需快乐便好了。

可以在溪水里翻蟹，在阁楼荡脚，看远处连绵巍峨的雪山群。雨过后便早起，踩着陈年的苔往山上去捡菌，夜幕落下就围在火盆前听阿婆和青山讲以前的故事。阿婆故事讲得实在是好，钟声敲过十一下我还不觉困，总想着再听一个。青山则拨着炭盆里的红薯和板栗，递过一碗炉台上煨的汤。火的温度混着食物松木的香气，一碗汤下喉，困意就涌上头来，又是一夜好眠。

还有那只青山同我救下的白色鸟儿。青山两指合起吹声低长的口哨，它会从窗框处探头张望，带着一身山中的潮气扑棱着飞来。尾羽长得很。小小声地叫着，然后歪着头去蹭青山曲起的指节，很熟捻，怎么也不肯离开。

青山会眯着眼笑对我说：“嗯，它说南山那的果子正是摘的时候”。好为我明日的馋嘴找个由头。

在上杭的那几个月真真是我最自在快乐的时光了。在那，我好像也成了大山的孩子，能感觉到山野的呼吸，同它们相融在一起，是炊烟四起里真正鲜活的一个。

屋外冷得慌，哎呀的推门声和迎面扑来的热气一下子将我从漫长的回忆中拉了回来，我看着父亲一边笑着回大家的问候一边接过酒一饮而下，也看到了青山。和我不同，他俨然已是一副大人模样了。像是同我不太熟悉一般，他打过招呼后只专注于和周围的人谈着今年的收成。我双手插在袖子里不知如何开口，恍神的一瞬间，好像是又回到了母亲身边。

直到离席出去烤火时我才得到空当同他说话。他也不谈以前的事，只是抬手靠向炭火，自顾自地抱怨着生计的困难。我盯着眼前跳跃的火光：“你和以前很不一样了。”

“是吗？”他语调淡淡的，没有继续答话的迹头，只是往炭火里又扔了块松木。我看着他的动作，觉得好像一切和以前还是一样的，却什么都不一样。

我不甘心，又小声问道：“你养的那只鸟儿呢？现在怎么样了。”

“卖掉了。”

“啊？”

“我十九岁了，玩那些玩意儿做什么。”跟前的石头被他一踢，磕磕绊绊地滚进了深不见色的夜里。咚，咚，咚，不做响了。听着炭火的哗驳声和周围大人們的碰酒声，我们默契地再没说什么。

我离开人群，想找个熟悉的地方放空脑子里杂乱的东西。可是怎么也找不着。上杭的变化是如此之大，让我感到陌生。以前的痕迹我一点也看不到。老宅若不是家里极力阻止，也早被夷为平地改建高楼了。

我第一次觉得有无力感不断涌上来，像是一道无形的屏障将我和从前隔开，压着我，挤着我往其他方向走。来上杭，我原以为能够得到脱离束缚的片刻喘息的，却不想是进了另一个笼子里。

风更冷了，也大，刮过林间有呜呜的声音。邻家传来了声短促的鸟鸣，是窗台上挂着的一架锈迹斑斑的鸟笼。里面的生物毛皮还算光滑，只是耷拉着头，没一点生气。

我茫然地靠在隔栏上。那只鸟，兜兜转转之间，终究也成笼中之物了。

生卓本1901 苏阳婷

遗憾之美

人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。没有绝对的完美，遗憾是人生的常态。初识遗憾，它是痛的，是我们拼尽全力想逃避的。正如百度百科上对遗憾解释的那样：不满意、悔恨、不甘心的事情，由无法控制的或无力补救的情况所引起的后悔，嗜咬着人的心。


人生没有一帆风顺，谁的人生没有遗憾呢。我的那些遗憾，也会在夜深人静的时候，悄悄跑到我的面前，让我产生淡淡的惆怅。遗憾是消失在人海里连名字都已经模糊的幼时玩伴，是离世的爱犬，是选择了轻易放弃而没做到拼尽全力，是认为自己不够完美，是对于现状的不满。

少时天真烂漫，曾以为人生定会如预设的一般，事事顺利，走上人生巅峰，成为最优秀的人。可遗憾却常来打扰我。面对遗憾，我相信着那些诸如“有志者事竟成”的至理名言，我相信着那些挫折只是人生规划中的小小偏差，我相信着那只是上天在书写命运之书时，为我的人生添了些不同的色彩。那时的我真是乐观。

再年长些，慢慢发现，人生好像不是事事如意，总是会有突如其来的意外打破你的美梦，就像做实验按照步骤一步步来也可能会做不出正确结果。在繁忙中，惊觉如今的生活与幻想中的诗意大相庭径，就算努力也可能得不到我们想要的生活。我开始怀疑所谓成功秘诀，睡前必读鸡汤中所告诉我的那些“至高真理”，在对人生的怀疑中，我陷入了迷茫。

细想起来，遗憾难道真的不曾教会我什么吗？

当我面对生命中不可避免的逝去与遗憾时，让我学会了珍惜当下，好好生活，



好好爱身边的人；当我面对那些因为不够坚定而要放弃梦想时，让我学会了拼尽全力，不留遗憾；当我面对自我的怀疑不够坚定时，让我学会了不对自己过于苛责，优于过去便是不断进步。此刻，我终于明白，遗憾留给我的不只是痛苦，那些遗憾造成的“人生偏差”，不断地让我成长，让我遇见更多值得遇见的人，还有更美的人生风景。

如今的我，已经释然。人生本就不是事事如意，是美好与遗憾并存的。我们能做好的便是接受遗憾，从中发现那些遗憾带来的美好，就算不能成为最终想要成为的人，也要坚持向前，做一个优秀的普通人。

生卓本2001 肖林溪

进阶攻略

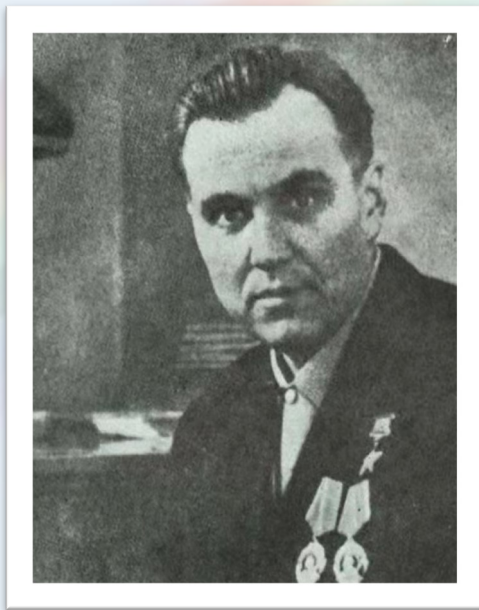
——走近伟大的教育家

走近教育家：瓦·阿·苏霍姆林斯基

人物简介：

瓦·阿·苏霍姆林斯基（1918-1970），全称瓦西里·亚历山德罗维奇·苏霍姆林斯基，前苏联著名教育实践家和教育理论家。

他从十七岁即开始投身教育工作，直到逝世，在国内外享有盛誉。他出生于乌克兰共和国一个农民家庭。1936至1939年就读于波尔塔瓦师范学院函授部，毕业后取得中学教师证书。1948年起至去世，担任他家所在的一所农村完全中学——巴甫雷什（也译作帕夫雷什）中学的校长。自1957年起，一直是俄罗斯联邦教育科学院通讯院士。1968年起任苏联教育科学院通讯院士。1969年获乌克兰社会主义加盟共和国功勋教师称号，并获两枚列宁勋章、一枚红星勋章、多枚乌申斯基和马卡连柯奖章等。



教育思想：

●论教育：

苏霍姆林斯基从多角度论述了教育目的，提出了很多思想，如“培养共产主义建设者”“培养全面发展的人”“聪明的人”“幸福的人”“合格的公民”等。其中最集中的也最深刻的一个观点是要把青少年培养成为“全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。”而培养这种人需要实现全面发展的教育任务，即应该使“智育、体育、德育、劳动教育和审美教育深入地相互渗透和相互交织在一起，使这几个方面的教育呈现一个统一的完整的过程”。

●论教学：

苏霍姆林斯基的著作中既有关于教学基本理论的论述，又有各个教学环节的体经验介绍和建议，基本上构成了一套较完整的教学论。

他从智育的基本任务出发，要求正确解决教学过程中的两对矛盾，即教学和教育、教学和发展，要求在促进矛盾的辩证统一过程中，完成目的，实现和谐发展的总任务。

关于教学与教育的统一，他提出了教育性教学（或教学的教育性）原则，指出这一原则不仅要求世界观教育、道德教育也必须在科学知识的教学过程中来进行。反对把教育看成与学习和教养相隔绝的东西，他说：“训练和教养能够形成各种世界观吗？考虑一个人在教学过程所见到、所理解、所思考的东西，能够对他的心灵实施教育吗？”可见，他是教学、教育和教养的统一论者。

●论学校管理：

对学生的管理主要是抓住开发智力、培养能力这个“主要杠杆”，认为这是一非常实际又亟待解决的问题。为此，他和他的同事们花了十几年的时间，结合语文教学，摸索出一套符合教学过程逻辑的，旨在培养和提高学生能力的“基本技能体系”，包括听、说、读、写等12项基本功。

关于教师管理。他认为，要想办好一所学校，没有一支优秀的教师队伍是不行的。作为学校领导，应该关心爱护教师，尽量减轻教师的负担。他说：“教师要精力充沛地工作，就需要休息；要提高教学质量，就需要有自由时间，以供读书和研究。自由支配时间是根，它滋润着教育艺术的枝和叶。”他对学校里的每一名教师都了如指掌，做到知人善任，用其所长。要求教师努力提高教育素养，包括：精通自己所教学科的内容；懂得心理学、教育学和教学法等教育科学知识，有较高的修养和工作激情。三者不可偏废。他是这样说的，更是这样做的，因此，被人尊称为“教师的教师”是当之无愧的。



作品推荐：

《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》
《和青年校长的谈话》《巴甫雷什中学》
《公民的诞生》《失去的一天》
《怎样培养真正的人》《我把心献给孩子》
《学生的精神世界》《教育的艺术》
《致女儿的信》《年轻一代共产主义信念的形成》



简要评价：

苏霍姆林斯基被人们称为“教育思想泰斗”。他的书被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”，他所领导的帕夫雷什中学被列为世界上最著名的实验学校之一。

苏霍姆林斯基的教育经验与理论著作是一个庞大的体系。在他一生长期的教育实践中，既当校长，又当普通教师；既教课，又当班主任；既做具体工作，又搞科学研究。他是一位勤奋务实，笔耕不辍的杰出人物。这就使得他能从学校工作的不同侧面、不同角度、全面地观察、了解研究有关学校教育、教学和管理各种现象和问题，避免理论与实践中的片面性，及时总结经验，将其提升到理性的高度，逐

步形成自己较为完整的教育思想体系。他的著作是近几十年来罕见的先进教育经验宝库。

苏霍姆林斯基伟大、光辉的一生给后人的最大启示是，教育理论工作者应深入教育教学第一线，做深入细致研究工作及教育工作者除了搞好日常工作之外，也时刻不应忘记肩负的理论研究的使命。真正的教育家是教育理论家与教育实践家的完美结合。

名人语录：

1. 道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

2. 每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。

3. 要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。

4. 追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。

5. 只有在有良心和羞耻心的良好基础上，人的心灵中才会产生良知。良心，就是无数次发展为体验、感受的知识，正是在它的影响下，必然会派生羞耻心、责任心和事业心。

6. 要想自己成为幸福的人，就应当对别人关怀备至，体贴入微，赤诚相见。



（文字、图片均来源于网络）

科学呖语

关于雪的二三事

11月7日，多年不遇的暴雪降临济南，为整个济南披上了银装，洁白如玉，美不胜收。现在小编就来带你看看关于雪的二三事。

雪花是一种美丽的晶体，又名未央花和六出，是由雪晶互相碰并、粘合和钩连在一起而形成的雪晶聚合物。目前已知的雪花形状大约有两万多种，可以说是形形色色，绚丽多姿。

雪花的基本形状是六角形，但在不同的环境下，却可表现出各种各样的形态。大自然中却几乎找不出两朵完全相同的雪花，就像地球上找不出两个完全相同的人一样。

这主要是因为雪花在生长过程中，降雪云中的温度和湿度瞬息万变，只要稍有差异，雪花的形状就会有所不同。



(俄罗斯摄影师Alexey Kljatov的雪花特写作品)

艳阳里也能“大雪纷飞”吗？

《南山南》里有这么一句歌词：“你在南方的艳阳里，大雪纷飞”，乍听起来似乎有些不合逻辑。可是，这种现象确实发生过，而且不止一次。这现象叫做“太阳雪”。

“太阳雪”跟夏天出现的“太阳雨”情形有些类似，只不过产生“太阳雪”的云层温度较低，降水是以雪的形态降落下来而已。



“雪粒”是不是雪？

也许大家都见过这种现象：天上有时会下起一粒粒白色的“小球球”，落到地上蹦蹦跳跳的。许多地方口语称它为“雪粒”或“米雪”。

气象学上，这种东西叫做霰，又称雪丸或软雹，直径一般在0.3—2.5毫米之间，性质松脆，很容易压碎。可你知道吗，霰和雪虽然都是固态降水，但不

属于雪的范畴。

霰通常在地面气温不太冷时降落，一般在下雪前降落，可以说是下雪的“前奏”。它产生于扰动强烈的云中，由雪晶（或雪团）大量地碰撞过冷云滴，使之冻结并合而成，下时常呈阵性。



撒盐为什么可以化雪？

正常水的凝固点是0摄氏度，加盐后形成溶液，致其凝固点降低，从而低于0摄氏度，这就是“撒盐化雪”的基本原理。

一般用来化雪的都是工业盐，使用这些工业盐化雪有一定的弊端，一是凝固点降低有限，遇太冷天气、冰核较大较硬一样不行；二是盐分对道路有腐蚀作用，长期使用破坏路面及周遭植物、植被、生态环境等。

现多用专门除雪剂，除雪剂主要通过其吸水性和融化时大量放热，使雪中结构晶格错位，导致冰雪融化。冰雪融化时吸热，使周围温度下降，此时溶液

蒸汽压小于冰雪蒸汽压，为求平衡，冰雪不断融化，形成溶液，从而降低了水的凝固点。

在低温条件下，上述复杂运动的平衡过程周而复始进行，从而实现除雪剂“融冰化雪”。



“瑞雪兆丰年”，是真的吗？

当然是真的啦，我可是有这些特异功能的啦~

保温作用

积雪，好象一条奇妙的地毯，铺盖在大地上，使地面温度不致因冬季的严寒而降得太低。积雪的这种保温作用，是和它本身的特性分不开的。

我们都知道冬天穿棉袄很暖和，穿棉袄为什么暖和呢？这是因为棉花的孔隙度很高，孔隙里充填着许多空气，空气的导热性能很差，这层空气阻止了人体的热量向外扩散。覆盖在地球胸膛上的积雪很象棉花，雪花之间的孔隙度很高，就是钻进积雪孔隙里的这层空气，保护了地面温度不会降得很低。

增添肥料

雪中含有很多氮化物。

据观测，如果1升雨水中能含1.5毫克的氮化物，那么1升雪中所含的氮化物能达7.5毫克。

在融雪时，这些氮化物被融雪水带到土壤中，成为最好的肥料。

冻死害虫

雪盖在土壤上起了保温作用，这对

钻到地下过冬的害虫暂时有利，保护了虫子那来年怎么还能丰收呢？

在化雪的时候，要从土壤中吸收许多热量，这时土壤会突然变得非常寒冷，温度降低许多，越冬虫卵大部分就会被冻死，使下年的害虫相对减少，有利于农作物生长。



小编女刊



人生若如丰子恺，生活处处皆可爱

人生若如丰子恺，生活处处皆可爱。

这是近日，我在阅读丰子恺的作品时，收获到的感受。

在他笔下，凳子怕脏，要给四条腿穿上鞋子的；天上的云，会化成美好的形状，来慰藉人们；孩子的乱涂乱画，猫咪是会跑过来鉴赏一番……



好神奇啊！那些鸡毛蒜皮、琐碎烦事，一到他眼里，瞬间就变得可可爱爱，有了欢喜处。发散到他笔下，便成了质朴的散文和童趣的漫画，叫人见了，如若春水淌过心尖，好治愈。难怪从总理，再到巴金、朱光潜、泰戈尔等大师，甚至到街边馄饨摊贩，都爱极了这老头。



若你满赋闲情逸致，那读读他的作品，是锦上添花：越读，你越发细腻，越能发现“万物静观皆自得”，觅得禅趣，活得清透。



清光绪二十四年（1898.11.9），一声婴孩啼哭声，在浙江石门湾深巷传来，丰子恺诞生了。作为家中7个孩子中唯一的男孩，他就像贾宝玉，祖母溺爱、父母疼爱、姐姐怜爱，连街坊邻居也喜欢他。在满是爱的氛围里成长，他骨子里始终浸透着温情，化成作品中的童心与爱心，温暖治愈。拿蒲扇当车轮，穿爸爸的鞋装大人、乱涂鸦、抓蝴蝶……他记下孩子们一件件寻常事，都在提醒着我们世事里有单纯，我们未必不能活得澄澈轻松。



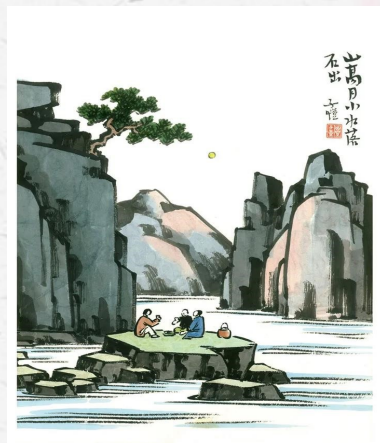
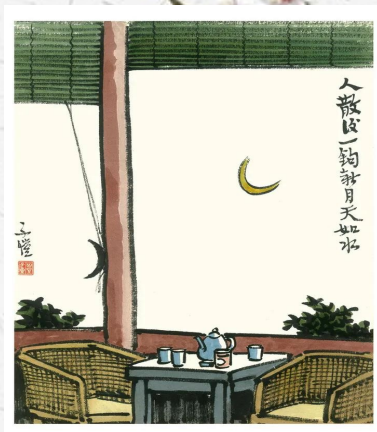
他着迷于孩子身上同情万物的善良、对万物好奇热爱的态度。

因为玩具会疼，所以摔坏了，他们会大哭；因为鸟儿听得懂话，所以可以趴在窗前跟小鸟喋喋不休；连“柳树为什么是绿”的，也要揪着问……

这份共情而发的爱心，发现生活可爱的童心，早在成人世界里被遗忘，欢喜自然少了好多。

民国三年开始，他师从李叔同。在李叔同出家为弘一法师时，他皈依其座下，成为俗门弟子。在弘一法师那儿，他不仅学到了美术和音乐的精髓，更深谙做人的美德以及这便让他的作品，童趣之外，多了几分禅意、人情味，不经意间还能解开文字之中，或一语道破生活真相，或发人哲思，越读越有味道，常读常新。读者心中的困漫画之内，常有一份悠闲豁然，细品总能寻到一片广阔、几分释怀。

两幅简简单单的画作就道出：人生好友三两、一轮明月一盏茶，没有大富大贵又何妨。



巴金曾勾勒出丰子恺的形象：“一个与人无争、无所不爱、一颗纯洁无垢的孩子心。”也许，我们没法拥有丰子恺一样的灵魂。但我们能选择，在他的笔下，暂时忘记世俗事，离率真的孩子气、纯真的儿童心，更近点，这也便够了。愿你，洞察人生后，依旧觉得生活可爱。

——选自《为你读诗》

自由板块

“辟谣”：孔子其实不姓孔

“孔子姓什么？”这看上去是一个十足愚蠢的问题，如果勉强以认真态度来回答一下的话，我们当然会说：“孔子姓孔。”但严格说起来，这是一个错误答案。

孔子是殷商贵族的后裔，与那个臭名昭著的商纣王属于同一个血缘族群，他们都姓“子”。周武王灭掉了商纣王，从此改朝换代，天下从商朝变成了周朝。商朝的遗老遗少被宽宏大量的征服者的后代赐予一处封国，是为宋国。



周朝人作为征服者，很有点儿统战意识，给宋国以最高的礼仪规格，然而在成王败寇的丛林法则下，宋国人的腰杆子其实是再也挺不起来了。我们看诸子百家的文章，宋国人常常被当成揶揄嘲讽的对象，当某位思想家需要塑造一个反面人物来教育大家的时候，宋国人常常是首选。揠苗助长、守株待兔这些故事，主人公都是宋国人。若干世系之后，到了春秋初年，子姓贵族里有一位孔父嘉做了宋国的大司马，还成为宋穆公的托孤大臣。这位孔父嘉并不是姓“孔”名“父嘉”，“孔父”是他的字，“嘉”是他的名。先秦时期的称谓规范和后世很不一样，标准也不尽统一，若换作后世的称谓方式，孔父嘉姓子，名嘉，字孔父，应该被叫作“子嘉”或者“子孔父”。

若干年后，孔父嘉死于一场政变阴谋，他的后代逃亡到鲁国，从此定居下来，以“孔”作为自己这一系的“氏”，这就是孔氏的由来。六代之后，便有了我们尊敬的孔子。

所以，假如我们要给孔子做一张身份证的话，应该这样来写：

姓：子

氏：孔

名：丘

字：仲尼

籍贯：宋国



以现代概念而言，姓是一个人的根目录，氏是姓的分支，从一个姓里可以分出很多个氏。姓是血缘符号，氏是家族分支符号。周代有“同姓不婚”的传统，两家人虽不同氏但同姓，是不可以缔结婚姻之好的。

当时的姓以今天的标准来看简直少得可怜，氏却越来越多。事实上在很多时候，氏都比姓来得重要，这正如一个人的现住址往往比籍贯更重要一样。所以姓在不知不觉间便从历史舞台中消隐，氏也在不知不觉间变成了我们今天概念中的姓。汉朝人就已经不太分得清姓与氏的差别了，哪怕博学如司马迁，在《史记》里介绍某人的时候也常常说他“姓某氏”，完全将姓与氏混为一谈，将氏直接当作姓来使用了，“姓氏”一语的意义从此为之一变。

——选自《意林》

本期《聆听》到这里就要和大家说再见啦。
欢迎大家投稿以及提出你们宝贵的建议，我们相
约下期再见！

本期中稿名单

生科本2002

田淳宁

生科本2001

郭维钰

生卓本1901

苏阳婷

生卓本2001

肖林溪

聆听编辑组，
只愿将最好的一面，
留给你。



聆听期刊
QQ: 1562326292



扫一扫二维码，加我QQ好友。



sky新媒体中心
QQ: 3443531964



扫一扫二维码，加我QQ好友。